Niveau(x) d'enseignement : 4
Centre d'intérêt : 870 Numéro EDUQ : 9270108

Plan quinquennal d'élaboration et de révision des programmes, 1990-1995 / [Direction générale de la formation professionnelle] -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991
51 p. ; 28 cm

La couv. porte en outre : La formation professionnelle au secondaire
Code : 9192-134, 17-0000

ISBN 2-550-15696-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale de la formation professionnelle

Descripteur(s) : Elaboration de programmes * Coordination de programmes * Plan * Formation professionnelle * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce plan quinquennal fournit au réseau de l'enseignement secondaire des informations sur les travaux d'élaboration et de révision de programmes que le MEQ prévoit mener au cours des prochaines années. Le premier tableau consiste en une synthèse du plan quinquennal. Il indique le nombre de programmes qui seront révisés chaque année par secteur professionnel, ainsi que le nombre d'élèves qu'il serait souhaitable de voir inscrits afin de répondre aux besoins quantitatifs du marché du travail. Les autres tableaux présentent des données plus détaillées pour chacun des secteurs professionnels et concernent les aspects suivants : l'effectif débutant actuel et l'effectif débutant visé, le nombre de centres de formation autorisés, la planification des activités de perfectionnement des enseignants et les investissements en équipements. Chacun des tableaux sectoriels est complété par des commentaires soulignant certains aspects particuliers dont les modifications importantes apportées à la carte des enseignements, les répercussions socio-économiques, les interventions pédagogiques ou organisationnelles majeures.

Type de document :

# PLAN QUINQUENNAL D'ÉLABORATION ET DE RÉVISION DES PROGRAMMES 1990-1995

La FORMATION PROFESSIONNELLE au secondaire

Québec

9290108

# PLAN QUINQUENNAL D'ÉLABORATION ET DE RÉVISION DES PROGRAMMES 1990-1995

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1991 — 9192-134

ISBN : 2-550-15696-X

Dépôt légal : deuxième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

# PRÉSENTATION

Le plan quinquennal d'élaboration et de révision des programmes a été préparé à l'intention du réseau de l'enseignement secondaire. Il devrait contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement en fournissant des indications qui permettront une affectation plus judicieuse des ressources disponibles. Le présent document s'adresse également aux différentes unités administratives du ministère de l'Éducation qui doivent coordonner leurs efforts aux fins d'application du Plan d'action en formation professionnelle. De plus, il constituera une source d'information privilégiée pour mettre en place des mesures visant un meilleur équilibre de l'offre et la demande de main-d'oeuvre.

La majorité des données présentées sont factuelles. En effet, les besoins qualitatifs et quantitatifs de main-d'oeuvre sont tributaires des aléas économiques et politiques ainsi que des différents facteurs de développement économique et technologique pouvant survenir à tout moment. De même, le rythme de travail annoncé dépend de la disponibilité des ressources requises et ce, tant au Ministère que dans les commissions scolaires concernées par la mise en oeuvre de chaque nouveau programme. Finalement, les besoins de formation liés à de nouvelles professions sont difficilement planifiables. Ces derniers sont recensés par le ministère de la Main-d'Oeuvre, de la Sécurité du Revenu et de la Formation professionnelle et, au fur et à mesure qu'ils sont connus, présentés au ministère de l'Éducation. Pour toutes ces raisons, le Plan quinquennal sera mis à jour annuellement de façon à présenter les données les plus actuelles possibles.

La Direction générale de la
formation professionnelle

# TABLE DES MATIÈRES


**Introduction** 1

**Synthèse du plan quinquennal de révision des programmes** 5

**Planification quinquennale de la révision des programmes pour les secteurs**

Administration, commerce et secrétariat 6

Agrotechnique 8

Alimentation, hôtellerie, restauration 10

Arts appliqués 12

Bois et matériaux connexes 14

Chimie appliquée et environnement 16

Construction 18

Dessin technique 20

Électrotechnique 22

Équipement motorisé 24

Fabrication mécanique 26

Foresterie, sciage et papier 28

Imprimerie 30

Mécanique d'entretien industrielle 32

Mécanique du bâtiment 34

Métallurgie 36

Pêche 38

Production textile et habillement 40

Protection civile 42

Santé et services sociaux 44

Soins esthétiques 46

Transport 48

Travaux de génie et mines 50

# INTRODUCTION

Le plan d'action en formation professionnelle, approuvé par le gouvernement en décembre 1986, prévoyait la publication d'un plan quinquennal d'élaboration et de révision de programmes. Cette publication a dû être reportée, le Ministère ne disposant pas à ce moment de toute l'information nécessaire. La situation a été corrigée par la production des documents «Orientations pour le développement des secteurs», lesquels ont été convenus entre le Ministère et ses partenaires de l'Éducation et du Travail.

## Objectifs poursuivis

Le plan quinquennal vise à informer le réseau de l'enseignement secondaire des travaux d'élaboration et de révision de programmes que le Ministère entend mener au cours des prochaines années. Ces informations sont essentielles à la planification pédagogique, organisationnelle et budgétaire des commissions scolaires. La majorité des nouveaux programmes nécessitent, d'une part, des investissements en équipements et, d'autre part, le perfectionnement du personnel enseignant, dont les coûts sont partagés entre le Ministère et les commissions scolaires. L'introduction d'un nouveau programme requiert également du soutien pédagogique et constitue un moment privilégié pour la révision de la Carte des enseignements.

Le plan quinquennal permet d'assurer une meilleure coordination des actions des différentes unités administratives du Ministère relativement à la réforme en cours. Par conséquent, la planification budgétaire est plus réaliste, les délais de réalisation des productions complémentaires (le matériel didactique, l'évaluation des apprentissages, la traduction, etc.) sont réduits et les répercussions des nouveaux programmes sur certains aspects des responsabilités ministérielles (les règles budgétaires, la convention collective, les règles de sanction des études, la déclaration des clientèles, etc.) sont pris en considération.

La recherche d'un meilleur équilibre entre le nombre de diplômés et de diplômées et les besoins du marché du travail est un autre objectif poursuivi. Les données quantitatives présentées dans le présent plan permettent aux commissions scolaires de diffuser une information plus juste aux élèves sur le point de faire un choix d'orientation professionnelle.

## Critères d'établissement des priorités des programmes

Tel qu'il a été prévu initialement, tous les programmes de formation professionnelle seront révisés en profondeur. Toutefois, tant les ressources humaines disponibles que les ressources financières allouées à la réalisation du Plan d'action ne permettent pas de procéder simultanément à la révision de l'ensemble de ces programmes. Plus de cinquante programmes ont pu être révisés au cours des trois premières années de production. Les autres le seront au cours d'une période d'environ cinq ans. Cet étalement a rendu nécessaire l'établissement de priorités basées sur les critères suivants :

- nombre d'élèves touchés par un programme;
- importance de la désuétude du programme;
- importance de l'écart entre les effectifs actuels et les effectifs visés (besoins de diplômés et de diplômées);
- répercussions socio-économiques du programme;
- mise en place de nouveaux règlements et d'engagements ministériels particuliers.

## Présentation des tableaux

Le premier tableau présente une synthèse du plan quinquennal. Il indique le nombre de programmes qui seront révisés chaque année par secteur professionnel, ainsi que le nombre d'élèves qu'il serait souhaitable de voir inscrits afin de répondre aux besoins quantitatifs du marché du travail.

Les autres tableaux présentent des données plus détaillées pour chacun des secteurs professionnels. On y trouve les programmes qui sont répertoriés dans l'Instruction annuelle. Bien que les versions anglaises des programmes ne soient pas inscrites sur les listes, les chiffres fournis tiennent compte du secteur anglophone. Une nomenclature différente de celle de l'Instruction annuelle apparaît dans deux cas : lorsqu'un projet de restructuration de secteur est connu ou dans le but de répondre à des besoins nouveaux de formation. Dans la colonne «années de révision» on indique les programmes déjà révisés et la planification. L'élaboration d'un programme nécessite généralement deux années de travail.

L'effectif débutant inclut tous les élèves inscrits à temps plein pour une première fois au cours de l'année de référence. L'effectif visé correspond aux besoins en main-d'oeuvre évalués par les organismes ayant cette responsabilité et majorés d'un pourcentage correspondant au taux d'abandon et au nombre de diplômés et de diplômées ne se destinant pas au marché du travail. Le nombre de centres de formation actuellement en place est le reflet de la Carte des enseignements.

La planification des activités de perfectionnement des enseignants et des enseignantes est exprimée en jours/groupe. Les investissements en équipements de nouvelle technologie ont été évalués pour une cohorte d'élèves; ils pourront varier en fonction du dispositif qu'adoptera chaque commission scolaire. Ces deux derniers éléments sont avant tout des indicateurs de l'ampleur des changements qualitatifs apportés aux programmes. Ces indicateurs ne disposent pas de l'ensemble des besoins en perfectionnement et en équipement. Ils représentent plutôt ce que le Ministère entend soutenir. Chacun de ces tableaux sectoriels est complété par des commentaires soulignant certains aspects particuliers dont les modifications importantes apportées à la Carte des enseignements, les répercussions socio-économiques, les interventions pédagogiques ou organisationnelles majeures, etc.

# Synthèse du plan quinquennal de révision des programmes

| Secteurs | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Années de révision | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 86-88 | 87-89 | 88-90 | 89-91 | 90-92 | 91-93 | 92-94 | 93-95 | 94-96 |
| Administration, commerce et secrétariat | 7260/15868 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | — | — | — | — |
| Agrotechnique | 513/1175 | — | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | — |
| Alimentation, hôtellerie, restauration | 1510/4550 | — | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | — |
| Arts appliqués | 379/659 | — | — | 1 | 1 | — | 1 | 2 | — | — |
| Bois et matériaux connexes | 167/690 | — | — | — | 1 | 3 | 2 | 2 | — | — |
| Chimie appliquée et environnement | 51/60 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — |
| Construction | 920/4378 | — | 8 | — | — | 3 | 1 | 1 | 1 | — |
| Dessin technique | 826/555 | — | — | 1 | 1 | 1 | — | — | — | — |
| Électrotechnique | 2425/3457 | 1 | 1 | — | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | — |
| Équipement motorisé | 2082/2606 | 1 | — | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | — |
| Fabrication mécanique | 1094/1495 | 1 | — | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | — |
| Foresterie, sciage et papier | 629/562 | 1 | — | — | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Imprimerie | 750/775 | — | — | — | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Mécanique d'entretien industrielle | 542/1047 | 1 | — | — | 2 | 2 | — | 1 | 2 | 2 |
| Mécanique du bâtiment | 632/727 | — | 2 | 1 | — | 2 | 2 | — | — | — |
| Métallurgie | 1135/1790 | 1 | 2 | — | 2 | 4 | — | 1 | — | — |
| Pêche | 45/147 | 2 | — | — | — | — | — | 1 | — | — |
| Production textile et habillement | 165/868 | — | — | 1 | — | 1 | 1 | — | 1 | 1 |
| Protection civile | 469/230 | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — |
| Santé et services sociaux | 2255/3150 | — | — | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | — | — |
| Soins esthétiques | 2066/1235 | — | 1 | — | 1 | — | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Transport | 140/750 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — |
| Travaux de génie et mines | 134/961 | — | — | — | — | 4 | 1 | 1 | 1 | — |
| **Total (effectifs actuels/visés)** | **26189/47758** | **11** | **21** | **12** | **24** | **35** | **22** | **22** | **19** | **6** |

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Administration, commerce et secrétariat

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Secrétariat** | DEP | 86-88 | 4553/5095 | 102 | 6 | 120 000 $ |
| **Secrétariat bureautisé** | ASP | 87-89 | 360/1936 | 70 | 6 | 100 000 $ |
| Secrétariat bilingue et application bureautique | ASP | 89-91 | 187/342 | 20 | 10 | 90 000 $ |
| **Secrétariat médical** | ASP | 87-89 | 60/120 | 20 | 6 | 90 000 $ |
| **Secrétariat juridique** | ASP | 87-89 | 44/120 | 17 | 6 | 90 000 $ |
| Comptabilité | DEP | 86-88 | 1238/3102 | 96 | 6 | 120 000 $ |
| Comptabilité informatisée et finance | ASP | 87-89 | 235/459 | 46 | 6 | 90 000 $ |
| Vente et représentation professionnelle | CEP | 86-88 (À retirer) | 164/0 | 14 | 1 | ? |
| Vente au détail | DEP | 90-91 | 0/3000 | — | — | — |
| Représentation commerciale | ASP | 91-93 | 0/700 | — | — | — |
| Tenue de caisse et offre de services financiers | DEP | 88-90 | 231/774 | 21 | 12 | 50 000 $ |
| Commercialisation des voyages | DEP | 88-90 | 125/160 | 7 | 5 | 47 000 $ |
| Informatique (opération) | DEP | 89-91 | 63/80 | 7 | 10 | 115 000 $ |
| Gestion d'entreprise | ASP | 90-92 | — | — | — | — |
| **Total** | | | 7260/15888 | | | |

## Commentaires

### Secteur Administration, commerce et secrétariat

Les programmes de secrétariat et de comptabilité sont relativement bien rodés. Malgré la présence d'un programme semblable à l'enseignement collégial, le placement des diplômés et des diplômées demeure bon et il serait possible d'accroître encore les effectifs.

Deux nouveaux programmes, Tenue de caisse et offre de services financiers ainsi que Commercialisation des voyages, viennent d'être introduits. Ils offrent des perspectives intéressantes de développement.

Le domaine de la vente représente les perspectives d'emploi les plus nombreuses. Par contre, les effectifs scolaires hésitent à s'engager dans ces professions car les conditions de travail et de salaire sont peu avantageuses. La relance de ce domaine devra donc passer nécessairement par un engagement plus grand des employeurs. Des travaux de refonte du programme et de ses modalités d'organisation sont en cours. Les programmes Vente au détail et Représentation commerciale découlent de ces travaux.

D'autres études sont en cours en vue d'élaborer un programme en gestion et création d'entreprise. Ce dernier serait sanctionné par une ASP et aurait comme préalable l'obtention d'un premier diplôme ou d'un certificat d'études professionnelles dans l'une ou l'autre des spécialités offertes à l'enseignement secondaire.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Agrotechnique

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Production laitière | DEP | 89-91 | 47/265 | 10 | 20 | 125 000 $ |
| Production bovine (viande) | DEP | 90-92 | 0/180 | 7 | 25 | 115 000 $ |
| Production porcine | DEP | 90-92 | 0/120 | 2 | 25 | 115 000 $ |
| Production végétale | DEP | 92-94 | 0/50 | 0 | 15 | 250 000 $ |
| Structures d'aménagement paysager | CEP | 87-89 | 65/85 | 9 | 25 | 100 750 $ |
| Horticulture ornementale | DEP | 87-89 | 212/180 | 11 | 25 | 258 000 $ |
| Mécanique agricole (chem 2) | DEP | 90-92 | 25/50 | 5 | 40 | 200 000 $ |
| Arboriculture | DEP | 91-93 | 0/60 | 0 | 25 | ? |
| Fleuristerie | CEP | 93-95 | 124/80 | 10 | 15 | 25 000 $ |
| Horticulture maraîchère écologique | CEP | 93-95 | 40/75 | 5 | 40 | 180 000 $ |
| Aquiculture | CEP | 88-90 | 0/30 | 1 | 10 | 95 000 $ |
| **Total** | | | **513/1175** | | | |

## Commentaires

### Secteur Agrotechnique

La révision des programmes du secteur est bien amorcée mais son rythme doit s'adapter à celui des consensus établis par les représentants et les représentantes du marché du travail. Les quatre DEP qui visent les productions de base en agrotechnique souffrent d'un manque d'élèves, ce qui s'inscrit dans la problématique générale de la relève agricole au Québec. Tous les organismes touchés (Union des producteurs agricoles, ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation, ainsi que les ministères de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur et de la Science) devront donc coordonner leurs efforts afin de ranimer l'intérêt pour la profession de producteur ou de productrice agricole.

Les nouveaux programmes Horticulture ornementale et Structure d'aménagement paysager couvrent plus adéquatement les besoins de main-d'oeuvre estimés, alors que les effectifs actuels inscrits au programme Fleuristerie dépassent ces besoins. Quant à celui de Mécanique agricole, il est actuellement en révision et devrait normalement être introduit en 1992.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Alimentation, hôtellerie, restauration

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cuisine d'établissement | DEP | 87-89 | 623/1760 | 27 | 18 | 17 000 $ |
| Cuisine actualisée | ASP | 90-92 | 0/200 | — | 20 | 25 000 $ |
| Pâtisserie de restaurant | ASP | 91-93 | 0/100 | 4 | 15 | aucun |
| Cuisine professionnelle I | ASP | À retirer | 40/0 | 13 | — | — |
| Initiation à la profession de chef de cuisine | ASP | À retirer | 20/0 | 3 | — | — |
| Service de la restauration | CEP | 88-90 | 262/1440 | 27 | 14 | 50 000 $ |
| Sommellerie | ASP | 93-95 | 12/60 | 3 | 3 | 5 000 $ |
| Services d'apparat | ASP | 92-94 | 0/240 | — | 5 | aucun |
| Pâtisserie | CEP | 89-91 | 191/270 | 14 | 18 | 40 000 $ |
| Boulangerie | ASP | 92-94 | 0/40 | 2 | 10 | 10 000 $ |
| Employé traiteur | ASP | 91-93 | 0/40 | — | 20 | aucun |
| Boucherie et charcuterie | CEP | 91-93 | 362/400 | 16 | 12 | 30 000 $ |
| Total | | | 1510/4550 | | | |

## Commentaires

**Secteur Alimentation, hôtellerie, restauration**

La révision des programmes de ce secteur est déjà bien engagée. Il est à prévoir que la durée du programme Pâtisserie sera portée à 1 350 heures. Par conséquent, ce dernier conduira au DEP.

Les programmes conduisant à des ASP correspondent à des besoins limités et très spécialisés de main-d'oeuvre. Ainsi, peu de commissions scolaires pourront être autorisées à les offrir.

De façon générale, les besoins de diplômés et de diplômées des programmes de ce secteur sont très importants. Malheureusement, les effectifs scolaires délaissent de plus en plus ces professions. Il semble que cette situation pourrait être corrigée par un accroissement de l'information et, surtout, par la participation du marché du travail qui devra mieux reconnaître les sortants et les sortantes du réseau scolaire en améliorant leurs salaires et leurs conditions de travail.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Arts appliqués

| Programmes | | Année de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Aménagement d'intérieur et étalage | DEP | 88-90 | 0/293 | — | 60 | 207 000 $ |
| Photographie | DEP | 89-91 | 79/100 | 2 | 20 | 210 000 $ |
| Lettrage et sérigraphie | DEP | 91-93 | 11/186 | 1 | 20 | 130 000 $ |
| Poterie | DEP | 92-94 | 28/50 | 1 | 20 | 100 000 $ |
| Ferronnerie d'art | DEP | 92-94 | 0/30 | 1 | ? | ? |
| Aménagement d'intérieur | DEP | À retirer | 246/0 | 8 | — | — |
| Étalage | ASP | À retirer | 15/0 | 1 | — | — |
| Total | | | 379/659 | | | |

## Commentaires

### Secteur Arts appliqués

Les programmes Aménagement d'intérieur et étalage ainsi que Photographie, qui sont les deux plus populaires du secteur, ont été révisés. Ils permettront de mieux répondre aux besoins du marché du travail tout en augmentant la polyvalence des diplômés et des diplômées.

Le programme Lettrage et sérigraphie offre des perspectives d'emploi intéressantes. Au moment de la révision, il y aura lieu d'analyser la pertinence d'autoriser d'autres commissions scolaires à l'offrir.

Les deux autres programmes du secteur, Poterie et Ferronnerie d'art, s'apparentent aux métiers d'arts pour lesquels une politique particulière a été adoptée, il y a quelques années. Les orientations à venir devront en tenir compte.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Bois et matériaux connexes

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Meuble et gabarit | DEP | 89-91 | 98/180 | 22 | 15 | 100 000 $ |
| Gabarits et échantillons | ASP | 91-93 | 7/20 | 1 | 15 | 25 000 $ |
| Fabrication du meuble en série | DEP | 90-92 | 13/260 | 1 | 15 | 100 000 $ |
| Finition du meuble | DEP | 91-93 | 0/20 | 1 | 15 | 50 000 $ |
| Rembourrage industriel | DEP | 90-92 | 0/50 | 1 | 15 | 100 000 $ |
| Rembourrage artisanal | DEP | 92-94 | 0/60 | 2 | 15 | 50 000 $ |
| Modelage, stratifiage en plastiques renforcés | CEP | 90-92 | 42/80 | 3 | 15 | 50 000 $ |
| Modelage | DEP | 92-94 | 7/20 | 1 | 15 | 50 000 $ |
| Total | | | 167/690 | | | |

## Commentaires

### Secteur Bois et matériaux connexes

Les travailleurs et les travailleuses qui fabriquent des meubles ou du bois ouvré à l'unité (dans les petites entreprises) ou en série (dans les moyennes et les grandes entreprises) ont besoin de compétences très différentes. Deux programmes d'études seront donc offerts.

1. Le programme Ébénisterie qui visera l'acquisition des compétences nécessaires pour réaliser toutes les étapes de la fabrication d'un produit à l'aide de machines-outils conventionnelles.
2. Le programme Fabrication en série du meuble et du bois ouvré qui visera l'acquisition des compétences nécessaires pour opérer différentes machines-outils conventionnelles ou automatisées utilisées dans la fabrication en série du meuble et du bois ouvré.

Dans le secteur du rembourrage, le même problème se pose. Or, deux programmes seront également offerts.

1. Le programme Rembourrage industriel qui est déjà en voie de révision.
2. Le programme Rembourrage artisanal.

La révision du programme Modelage, stratifiage en plastiques renforcés a débuté à l'automne 1990. Quant aux programmes Modelage, Finition de meubles et Gabarits et échantillons, ils seront révisés dès que possible et ce, en prenant en considération la disponibilité des ressources humaines et financières. Le programme Modelage offre, de son côté, de belles perspectives d'emploi et il mériterait d'être mieux connu.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Chimie appliquée et environnement

| Programme | | Année de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Opération d'usine de traitement des eaux | DEP | 92-94 | 51/60 | 1 | 15 | 100 000 $ |
| **Total** | | | **51/60** | | | |

## Commentaires

**Secteur Chimie appliquée et environnement**

Une analyse de situation de travail des opérateurs et des opératrices d'installations de traitement de l'eau potable et des eaux usées a été réalisée en février 1990. À la lumière des résultats obtenus au cours de cette analyse, on procédera à une mise à jour du programme Opération d'usine de traitement des eaux, tout en lui conservant sa structure actuelle.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Construction

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Charpenterie-menuiserie | DEP | 87-89 | 581/2180 | 28 | 5 | 74 000 $ |
| Briquetage-maçonnerie | CEP | 87-89 | 221/440 | 9 | 20 | 54 000 $ |
| Peinture de bâtiment | CEP | 87-89 | 80/480 | 5 | 20 | 24 000 $ |
| Carrelage | CEP | 87-89 | 18/120 | 1 | 20 | 22 000 $ |
| Pose de revêtements de toiture | CEP | 87-89 | 0/280 | 2 | 20 | 17 000 $ |
| Plâtrage | CEP | 87-89 | 12/160 | 1 | 20 | 25 000 $ |
| Préparation et finition de béton | CEP | 87-89 | 0/180 | — | 20 | 39 000 $ |
| Pose de systèmes intérieurs | CEP | 87-89 | 13/160 | 3 | 20 | 25 000 $ |
| Calorifugeage | CEP | 90-92 | 0/80 | — | 20 | 40 000 $ |
| Ferrailleur | CEP | 90-92 | 0/120 | — | 20 | 20 000 $ |
| Pose de revêtement souple | CEP | 90-92 | 0/80 | 1 | 20 | 20 000 $ |
| Mécanique et montage de vitre | CEP | 91-93 | 15/38 | 1 | 20 | 100 000 $ |
| Vente — pièces de quincaillerie, bois, matériaux de construction | DEP | 92-94 | 0/60 | 2 | 20 | 10 000 $ |
| Entretien de bâtiments nordiques | DEP | 93-95 | — | 2 | — | — |
| Total | | | 920/4378 | | | |

## Commentaires

### Secteur Construction

La révision des programmes du secteur de la construction a fait l'objet d'une collaboration étroite avec la Commission de la construction du Québec et continuera à le faire.

Les attentes les plus grandes de la part des représentants et des représentantes du marché du travail concernent la qualité de la formation en milieu scolaire. On désire que l'enseignement reflète davantage la réalité des chantiers tant en ce qui a trait à la qualité qu'au rythme de travail. Pour donner suite à ces exigences, il sera nécessaire de procéder à certains réaménagements substantiels des locaux d'enseignement, d'où la réalisation de projets plus concrets et l'engagement d'enseignants ou d'enseignantes ayant une solide expérience du marché du travail.

Plusieurs des programmes actuellement en phase de conception dans le secteur n'ont jamais été offerts. Ils ne pourront donc pas être pris en charge par des enseignants ou des enseignantes expérimentés. Dans ces cas, le nombre de jours de perfectionnement prévus sera insuffisant pour compenser l'absence de formation en pédagogie ou le manque d'expérience dans l'exercice du métier.

L'évaluation des investissements en équipement a été réalisée de façon conservatrice. Ainsi, elle ne tient pas compte du coût des équipements pouvant être empruntés à un autre atelier comme, par exemple, celui du soudage. Elle ne prend pas non plus en considération le coût des aménagements physiques.

Les données concernant le programme Entretien de bâtiments nordiques sont insuffisantes pour établir une planification. Ce programme sera traité dans une des prochaines versions du présent document.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Dessin technique

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Dessin de bâtiment | DEP | 88-90 | 0/290 | 16 | 30 | 250 000 $ |
| Dessin industriel | DEP | 89-91 | 66/180 | 11 | 15 | 250 000 $ |
| Arpentage (opération) | DEP | 90-92 | 17/85 | 5 | 10 | 300 000 $ |
| Dessin général | DEP | À retirer | 446/0 | 19 | — | — |
| Dessin mécanique | DEP | À retirer | 34/0 | 8 | — | — |
| Dessin de mécanique du bâtiment | ASP | À retirer | 34/0 | 7 | — | — |
| Dessin d'architecture et de structure | DEP | À retirer | 227/0 | 7 | — | — |
| Total | | | 828/555 | | | |

## Commentaires

**Secteur Dessin technique**

La refonte de ce secteur d'enseignement fera en sorte que l'on y trouvera désormais seulement trois programmes conduisant à des Diplômes d'études professionnelles. Les données actuellement disponibles ne permettent pas de croire qu'il serait pertinent d'élaborer des programmes conduisant à des Attestations de spécialisation professionnelle.

Le changement technologique majeur qui affecte notamment ces trois programmes est l'introduction du dessin assisté par ordinateur. Il justifie la plus grande partie des investissements en équipements.

Le nombre d'élèves inscrits aux programmes Dessin dépasse les besoins du marché du travail. Il sera nécessaire de porter attention à cette situation afin de ne pas saturer le marché du travail, voire d'acculer des élèves à des culs-de-sac. Par contre, les effectifs en arpentage pourraient augmenter considérablement.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Électrotechnique

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Électromécanique de systèmes automatisés | DEP | 86-88 | 455/552 | 21 | 25 | 100 000 $ |
| Électromécanique de production automatisée | ASP | 90-92 | 0/100 | — | 50 | 172 660 $ |
| Électricité de construction | DEP | 87-89 | 1273/1120 | 26 | 25 | 100 000 $ |
| Électricité d'entretien dans l'industrie | ASP | 90-92 | 101/340 | 13 | 50 | 200 000 $ |
| Dessin et estimation en électricité | ASP | 93-95 | 0/180 | 3 | — | 150 000 $ |
| Dépannage d'appareils électroniques domestiques | DEP | 89-91 | 358/300 | 20 | 50 | 222 265 $ |
| Dépannage d'appareils électroniques (téléviseurs) | ASP | À retirer | 7/0 | 16 | — | — |
| Équipements périphériques A/V dépannage | DEP | 91-93 | 19/200 | 15 | 50 | 60 000 $ |
| Technique d'équipement de bureau | DEP | 89-91 | 72/130 | 2 | 50 | 215 000 $ |
| Électronique de machines de bureau | ASP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Dépannage d'équipements de bureautique | ASP | À retirer | 11/0 | 2 | — | — |
| Réparation de micro-ordinateurs | ASP | 91-93 | 0/80 | 4 | 50 | 100 000 $ |
| Réparations d'appareils électroménagers | DEP | 89-91 | 49/200 | 8 | 25 | 200 000 $ |
| Électromécanique de machines distributrices | DEP | 90-92 | 0/20 | 1 | 25 | 100 000 $ |
| Réparation et dépannage de systèmes de sécurité | DEP | 93-95 | 31/40 | 2 | 25 | 200 000 $ |

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Électrotechnique (suite)

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Installation et réparation d'équipements de télécommunication | DEP | 89-91 | 0/55 | 1 | — | 242 000 $ |
| Télécommunications (opération) | DEP | 92-94 | 18/60 | 1 | — | 100 000 $ |
| Réparation d'appareils de télécommunication | DEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Montage de lignes électriques | CEP | 93-95 | 31/60 | 1 | — | 200 000 $ |
| **Total** | | | **2425/3457** | | | |

## Commentaires

### Secteur Électrotechnique

L'ensemble des professions de ce secteur ont été fortement touchées par les changements technologiques. Ainsi, les programmes d'études doivent être complètement revus. Les répercussions seront importantes en ce qui a trait au perfectionnement des enseignants et des enseignantes et au renouvellement des équipements nécessaires à l'enseignement.

Les diplômés et les diplômées sont généralement en forte demande sur le marché du travail et les conditions de travail offertes sont supérieures à la moyenne. Il y a donc de la place pour accroître les effectifs scolaires. De même, les femmes pourraient s'inscrire en plus grand nombre à ces programmes car le marché du travail serait particulièrement réceptif à leur intégration.

Le programme Télécommunications (opération) est contingenté, compte tenu des coûts importants de fonctionnement qu'il exige.

Il serait souhaitable d'inviter un plus grand nombre de diplômés et de diplômées du programme Électricité de construction à poursuivre leur formation en Électricité d'entretien afin d'accroître leurs possibilités d'emploi.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Équipement motorisé

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Mécanique automobile | DEP | 86-88 | 1207/1000 | 54 | 24 | 100 000 $ |
| Mécanique automobile | ASP | 88-90 | 57/400 | 20 | 6 | 167 000 $ |
| Carosserie | DEP | 88-90 | 223/300 | 17 | 9 | 251 600 $ |
| Débosselage-peinture | ASP | À retirer | 49/0 | 11 | — | — |
| Mécanique de véhicules lourds | DEP | 90-92 | 414/460 | 19 | — | 467 000 $ |
| Mécanique marine | DEP | 93-95 | 0/44 | 1 | — | — |
| Mécanique de véhicules de loisirs et d'entretien | DEP | 91-93 | 48/80 | 8 | 18 | 200 000 $ |
| Mécanique de bateaux de pêche | DEP | 93-95 | 0/20 | 1 | — | — |
| Vente de pièces mécaniques au comptoir | DEP | 92-94 | 84/302 | 6 | ? | ? |
| Total | | | 2082/2606 | | | |

## Commentaires

### Secteur Équipement motorisé

Trois des principaux programmes du secteur ont été revisés et d'importants travaux de production de matériel d'apprentissage en mécanique automobile sont en cours.

La révision des programmes Mécanique de machines lourdes et Mécanique de véhicules de loisirs et d'entretien débutera sous peu. Il est probable que ces programmes seront subdivisés afin de mieux tenir compte des différentes spécialités qu'ils visent.

On devra éviter l'accroissement des effectifs aux programmes les plus populaires. L'équilibre entre l'offre et la demande de main-d'oeuvre est déjà atteint pour deux d'entre eux. Toutefois, il y a encore de la place pour augmenter considérablement le nombre d'élèves au programme Vente de pièces mécaniques au comptoir.

L'effectif de l'ASP en Mécanique automobile devrait augmenter de façon significative au cours de l'année 1990-1991, soit au moment où sa mise en oeuvre sera définitivement complétée.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Fabrication mécanique

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Technique d'usinage | DEP | 86-88 | 873/900 | 35 | 15 | 300 000 $ |
| Conduite et réglage de machines à commandes numériques | ASP | 88-90 | 36/234 | 14 | 20 | 300 000 $ |
| Outillage | ASP | 89-91 | 0/60 | 1 | 15 | 200 000 $ |
| Matriçage | ASP | 89-91 | 0/60 | 1 | 15 | 200 000 $ |
| Fabrication de moules (plastique) | DEP | 92-94 | 0/60 | 1 | 15 | 200 000 $ |
| Finition de moules : empreintes — noyaux | DEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Fabrication de moules à injection — métaux/plastiques | DEP | À retirer | 0/0 | 1 | — | — |
| Bijouterie-joaillerie | DEP | 91-93 | 57/40 | 2 | 20 | 75 000 $ |
| Bijouterie artisanale | ASP | À retirer | 0/0 | 1 | — | — |
| Conduite et réglage de machines à mouler les matières plastiques | DEP | 93-95 | 48/50 | 2 | — | 800 000 $ |
| Serrurerie installation et entretien | CEP | 92-94 | 19/15 | 1 | 10 | 50 000 $ |
| Conduite de machines industrielles | CEP | 93-95 | 0/? | 1 | — | — |
| Mécanique de tôlerie aéronautique | DEP | 90-92 | 61/76 | 1 | 20 | 100 000 $ |
| Conduite et réglage de fraiseuses | DEP | À retirer | 0/0 | 1 | — | — |
| Total | | | 1094/1495 | | | |

## Commentaires

### Secteur Fabrication mécanique

Les professions de ce secteur ont été fortement touchées par les changements technologiques. Cette situation entraîne des défis majeurs pour les enseignants et les enseignantes qui doivent s'adapter à ces changements, de même qu'à la cadence et au niveau de productivité de l'entreprise. Bon nombre de sessions de perfectionnement et de stages en entreprise leur seront nécessaires pour y arriver.

Les diplômés et les diplômées de ces programmes sont très recherchés par le marché du travail où on offre des salaires et des conditions de travail très intéressants. Par contre, le recrutement de nouveaux enseignants et enseignantes, afin de tenir compte de la hausse des effectifs, ne sera pas facile car les salaires qui leur sont offerts ne sont pas concurrentiels avec ceux de l'entreprise.

Le programme Conduite de machines industrielles pourrait intéresser de nombreux élèves. Cependant, cette fonction de travail n'a pas encore été suffisamment analysée pour que nous puissions être en mesure d'en déterminer les orientations.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Foresterie, sciage et papier

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sylviculture | DEP | 86-88 | 60/50 | 6 | 5 | 130 000 $ |
| Récolte de la matière ligneuse | DEP | 89-91 | 70/70 | 4 | 30 | 188 900 $ |
| Abattage et traitements mécanisés | ASP | 89-91 | 52/50 | 4 | 20 | 60 000 $ |
| Classement des bois débités | CEP | 89-91 | 40/60 | 3 | 20 | 77 500 $ |
| Affûtage | CEP | 90-92 | 22/36 | 3 | 20 | 300 000 $ |
| Sciage | CEP | 90-92 | 12/24 | 1 | 30 | 150 000 $ |
| Aménagement de la forêt | DEP | 92-94 | 91/108 | 8 | 20 | 40 000 $ |
| Conservation de la faune | DEP | 93-95 | 192/40 | 6 | 10 | 12 000 $ |
| Pâtes et papier (opération) | DEP | 91-93 | 90/124 | 5 | 15 | 210 000 $ |
| Conduite de machinerie de voirie forestière | CEP | 94-96 | 0/7 | 2 | — | 40 000 $ |
| Coordination et supervision des opérations forestières | CEP | À retirer | 0/0 | 1 | — | — |
| Total | | | 629/562 | | | |

## Commentaires

**Secteur Foresterie, sciage et papier**

Les programmes touchant l'industrie du sciage pourraient accueillir un nombre plus grand d'élèves, alors que ceux qui se rapportent à l'aménagement forestier répondent à la demande de main-d'oeuvre en ce qui a trait à la quantité. Le nombre d'élèves inscrits dans le programme Conservation de la faune dépasse très largement les besoins quantitatifs du marché du travail. Il serait nécessaire de mieux informer les élèves qui ont l'intention de s'inscrire à ce programme des difficultés que présente l'intégration au marché du travail, et même de les inciter à choisir une option plus prometteuse.

L'industrie du sciage a été fortement touchée par les changements technologiques. Le nouveau programme de sciage devra tenir compte de ces changements technologiques et la scierie-école, utilisée pour donner la formation, n'est plus adéquate. Présentement, des études sont menées par le ministère de l'Énergie et des Ressources afin d'associer divers partenaires à un projet de modernisation de cette scierie-école.

L'analyse de la situation de travail révèle qu'en plus de moderniser la scierie, on devra acquérir certains simulateurs pour donner la formation. Les investissements pour l'équipement sont estimés à 150 000 $. Les coûts de modernisation de la scierie seront assumés par le ministère de l'Énergie et des Ressources, les manufacturiers d'équipement de scierie et les scieries elles-mêmes.

*Programme Abattage et traitements mécanisés*

Pour offrir le programme Abattage et traitements mécanisés à des coûts raisonnables et pour permettre aux élèves de s'entraîner sur un équipement moderne, il est indispensable de procéder par location de machinerie.

Les cours pratiques doivent se faire sur les terrains de coupe de l'entreprise privée et les bois abattus servent à défrayer en partie les coûts qu'engendrent ces stages de formation. Les investissements de base se situent à environ 60 000 $ et les frais du stage varient autour de 30 000 $ par cours.

*Programme Conduite de machinerie — voirie forestière*

Ce programme présente le même problème que le programme Abattage et traitement mécanisé et occasionne sensiblement les mêmes coûts.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Imprimerie

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Préparation à l'impression | DEP | 89-91 | 0/450 | — | 30 | 220 000 $ |
| Impression et finition | DEP | 90-92 | 0/170 | — | 10 | 400 000 $ |
| Reprographie et façonnage | CEP | 91-93 | 0/50 | — | 10 | 200 000 $ |
| Conduite d'une presse offset | DEP | À retirer | 78/0 | 6 | — | — |
| Imprimerie | DEP | À retirer | 71/0 | 6 | — | — |
| Dessin publicitaire | DEP | À retirer | 227/0 | 10 | — | — |
| Photocomposition | DEP | À retirer | 126/0 | 4 | — | — |
| Photolithographie | DEP | À retirer | 129/0 | 5 | — | — |
| Impression sur presse offset et platine automatique | DEP | À retirer | 119/0 | 5 | — | — |
| Graphisme | ASP | 91-93 | 0/30 | — | 20 | 120 000 $ |
| Édition électronique | ASP | 92-94 | 0/25 | — | 20 | 120 000 $ |
| Sélection de couleurs | ASP | 93-95 | 0/25 | — | 20 | 300 000 $ |
| Presses offset | ASP | 94-96 | 0/25 | — | 20 | 600 000 $ |
| **Total** | | | **750/775** | | | |

## Commentaires

**Secteur Imprimerie**

La restructuration complète des programmes de ce secteur est en voie de réalisation. Ainsi, les anciens programmes seront retirés au fur et à mesure que se fera l'introduction des trois nouveaux programmes de base.

Les ASP proposées sont des projets qui devront être validés le moment venu.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Mécanique d'entretien industrielle

| Programmes | | Année de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Mécanique d'entretien de machines industrielles | DEP | 86-88 | 511/600 | 17 | 20 | 200 000 $ |
| Commandes industrielles | ASP | 89-91 | 0/75 | — | 25 | 220 000 $ |
| Entretien prospectif et préventif | ASP | 89-91 | 0/75 | — | 25 | 200 000 $ |
| Mécanique de chantiers | DEP | 90-92 | 0/120 | — | 30 | 200 000 $ |
| Mécanique d'ascenseurs | DEP | 90-92 | 0/80 | — | 60 | 225 000 $ |
| Mécanique de machine à coudre industrielle | DEP | 93-95 | 15/31 | 2 | — | 200 000 $ |
| Réparation d'armes à feu | DEP | 93-95 | 0/6 | 1 | — | 150 000 $ |
| Horlogerie-bijouterie | DEP | 92-94 | 10/30 | 2 | 30 | 200 000 $ |
| Vente et service en bijouterie | ASP | 94-96 | 0/15 | 3 | 10 | 50 000 $ |
| Horlogerie électronique | ASP | 94-96 | 0/15 | 2 | — | 100 000 $ |
| Horlogerie-rhabillage | DEP | À retirer | 6/0 | 2 | — | — |
| Total | | | 542/1047 | | | |

## Commentaires

### Secteur Mécanique d'entretien industriel

Le principal programme du secteur, Mécanique de machines industrielles, attire un nombre d'élèves important, qu'il y a lieu de maintenir. L'introduction des deux ASP devrait permettre de fournir au marché du travail des diplômés et des diplômées de haut calibre, à la mesure des défis technologiques d'aujourd'hui.

Les programmes Mécanique de chantiers et Mécanique d'ascenseurs correspondent à des métiers régis dans la construction. Le premier s'apparentera beaucoup au programme Mécanique d'entretien de machines industrielles et le second lui empruntera plusieurs modules.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Mécanique du bâtiment

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Réfrigération | DEP | 87-89 | 260/125 | 9 | 80 | 269 000 $ |
| Plomberie | DEP | À retirer | 269/0 | 9 | — | — |
| Pose d'appareils de chauffage | CEP | À retirer | 10/0 | 9 | — | — |
| Plomberie — chauffage | DEP | 88-90 | 0/469 | — | 75 | 225 000 $ |
| Montage d'installations de chauffage au gaz industriel | ASP | 90-92 | 0/? | 1 | — | — |
| Tuyauterie industrielle | ASP | 91-93 | 0/? | — | — | — |
| Mécanique de plomberie et chauffage | ASP | À retirer | 25/0 | 3 | — | — |
| Mécanique de protection en incendies | CEP | 87-89 | 15/42 | 1 | — | 225 000 $ |
| Mécanique de machines fixes (vapeur) | DEP | 91-93 | 33/91 | 1 | — | — |
| Entretien général d'immeubles | DEP | 90-92 | 0/? | — | — | — |
| **Total** | | | **632/727** | | | |

## Commentaires

**Secteur Mécanique du bâtiment**

Les programmes Plomberie et Pose d'appareils de chauffage seront regroupés sous peu.

L'élaboration de trois nouveaux programmes est envisagée à la suite des demandes du monde du travail et du ministère de la Main-d'oeuvre, de la Sécurité du revenu et de la Formation professionnelle (MMSRFP). Les données actuellement disponibles ne permettent pas de planifier les besoins qualitatifs et quantitatifs au regard de ces professions.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Métallurgie

| Programmes | | Année de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Soudage général | DEP | 86-88 | 614/744 | 32 | 30 | 200 000 $ |
| Soudage-assemblage | ASP | 87-89 | 370/300 | 22 | 30 | 250 000 $ |
| Soudage sur tuyaux (haute pression) | ASP | 87-89 | 15/50 | 5 | 20 | 55 200 $ |
| Mécanique de tôlerie | DEP | 89-91 | 107/150 | 4 | 60 | 250 000 $ |
| Mécanique de construction métallique | ASP | À retirer | 0/0 | 3 | — | — |
| Ferblanterie | CEP | 89-91 | 0/320 | — | 20 | ? |
| Chaudronnerie | DEP | 90-92 | 0/30 | — | 60 | 1000 000 $ |
| Moulage-fondage | DEP | 92-94 | 0/76 | 1 | 60 | 700 000 $ |
| Serrurerie et menuiserie des métaux | CEP | 90-92 | 29/60 | 2 | 40 | 450 000 $ |
| Assemblage de structure métallique | DEP | 90-92 | 0/30 | — | 40 | 100 000 $ |
| Montage d'acier de structure | DEP | 90-92 | 0/30 | — | 25 | 365 000 $ |
| Total | | | 1135/1790 | | | |

## Commentaires

### Secteur Métallurgie

Le secteur de la métallurgie a été très touché par les changements technologiques récents. Ils expliquent les coûts importants en équipement, de même que l'effort considérable de perfectionnement que les enseignants et les enseignantes devront consentir.

Le programme Soudage et les deux ASP qui lui font suite ont été révisés et mis en oeuvre. Les programmes correspondant aux métiers régis dans la construction sont en voie de révision. Leur prise en charge par les commissions scolaires sera particulièrement exigeante en ce qui concerne l'équipement et l'adaptation du personnel enseignant à la réalité du marché du travail.

Le sous-secteur de la fonderie devra être relancé au plus tôt. Les besoins de main-d'oeuvre qualifiée s'accroîtront rapidement avec la multiplication des alumineries, et celle des industries de seconde transformation qui y fera suite.

De nombreuses personnes sont formées actuellement en soudage et en tôlerie et il semble que cela soit justifié. Les conditions salariales sont très bonnes et la demande du marché du travail est soutenue.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Pêche

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pêche professionnelle | DEP | 92-94 | 0/82 | 4 | — | Nil |
| Préparation des produits de la pêche | CEP | 86-88 | 0/40 | 1 | — | Nil |
| Vente des produits de la pêche | CEP | 86-88 | 45/25 | 1 | — | 80 000 $ |
| **Total** | | | 45/147 | | | |

## Commentaires

### Secteur Pêche

Le secteur des pêches vit actuellement des difficultés économiques particulières. Cette situation explique le manque d'élèves et justifie la décision de reporter la révision du programme Pêche professionnelle.

Une étude particulière sera menée sous peu afin de voir la pertinence de diffuser plus largement l'option Vente des produits de la pêche. Cette profession pourrait notamment devenir en plus grande demande dans les centres urbains.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Production textile et habillement

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Conception et techniques vestimentaires | DEP | 88-90 | 0/80 | — | 50 | 200 000 $ |
| Dessin de patrons | DEP | À retirer | 42/0 | 2 | — | — |
| Dessin de mode | ASP | À retirer | 6/0 | 2 | — | — |
| Confection, vente et mode | DEP | 90-92 | 70/250 | 6 | 30 | 100 000 $ |
| Coupe et confection de vêtements féminins et masculins | DEP | À retirer | 26/0 | 1 | — | — |
| Habillement et mode | ASP | À retirer | 0/0 | 1 | — | — |
| Réparation et retouche de vêtements | CEP | 91-93 | 21/463 | 3 | 20 | 70 000 $ |
| Confection et retouche de vêtements | CEP | À retirer | 0/0 | 1 | — | — |
| Coupe et confection du cuir | CEP | 93-95 | 0/20 | 1 | — | 150 000 $ |
| Cordonnerie | CEP | 94-96 | 0/55 | 2 | — | 70 000 $ |
| **Total** | | | **165/868** | | | |

## Commentaires

**Secteur Production textile et habillement**

Le nombre d'élève avait beaucoup diminué dans ce secteur mais il est en voie de se stabiliser.

Au moment de la révision du programme Conception et technique vestimentaire, l'ajout de la nouvelle technologie va permettre aux élèves de se faire embaucher plus facilement, puisque c'est un besoin actuel des industries.

La révision du programme Confection vente et mode est plus complexe car elle devra tenir compte aussi bien des besoins de couturières et de couturiers de quartier que de ceux de l'industrie manufacturière. À cet effet, on devrait ajouter des Centres de formation, après la révision de ce programme (un par région).

Les programmes Confection vente et mode, Réparation et retouches de vêtements, Confection et retouche de vêtements et Coupe et confection de vêtements féminins et masculins se ressemblent beaucoup. Ces quatre programmes seront d'ailleurs analysés ensemble. Il est possible qu'un programme soit élaboré et suivi d'une ASP selon les besoins.

On devra voir au perfectionnement des enseignants et des enseignantes, même s'il est mineur, pour assurer la qualité de la formation.

Un soutien devra être assuré aux Centres de formation pour qu'ils puissent rayonner à l'échelle régionale. Les commissions scolaires n'ont pas cette perception actuellement, bien que cela soit une nécessité pour la survie des Centres (recrutement et placement).

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Protection civile

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prévention des incendies | DEP | 91-93 | 244/130 | 1 | 10 | 15 000 $ |
| Intervention en cas d'incendie | ASP | 92-95 | 225/100 | 1 | 10 | 195 000 $ |
| **Total** | | | **469/230** | | | |

## Commentaires

### Secteur Protection civile

Le secteur Protection civile ne comporte pour le moment que deux programmes enseignés à une seule commission scolaire. Ces derniers sont mis à jour régulièrement en concertation avec les employeurs et employeuses. Il est quand même prévu qu'ils soient bientôt transposés sous la même forme que l'ensemble des autres programmes.

Les élèves du secteur se destinent principalement à exercer la profession de pompier et pompière. Les programmes sont très populaires auprès des jeunes et des adultes, les conditions salariales étant très largement au-dessus de la moyenne. Il faut, en conséquence, procéder à la sélection des nombreux candidats et candidates.

Le Centre de formation doit aussi surveiller les périodes de recrutement de villes importantes comme Montréal et Québec. Des besoins de formation, pour des pompiers et pompières volontaires en exercice dans plusieurs municipalités de petite ou de moyenne taille, peuvent se manifester. Ces deux éléments auront une influence déterminante sur le nombre et le statut (temps plein, temps partiel) des élèves.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Santé et services sociaux

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Santé, assistance et soins infirmiers | DEP | 88-90 | 1361/1000 | 30 | 10 | 85 000 $ |
| Assistance dentaire | DEP | 92-95 | 355/210 | 6 | 10 | 100 000 $ |
| Assistance technique en pharmacie | DEP | 90-92 | 70/110 | 2 | 5 | 80 000 $ |
| Assistance aux personnes à domicile * | DEP | 91-93 | 469/350 | 35 | 10 | 50 000 $ |
| Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé (à venir) | CEP | 90-92 | —/1480 | — | 10 | 50 000 $ |
| Total | | | 2255/3150 | | | |

* Sera remplacé par le programme «Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile» en 91-92.

## Commentaires

**Secteur Santé et services sociaux**

À l'heure actuelle, le nombre d'élèves inscrits à la majorité des programmes du secteur dépasse largement les besoins quantitatifs du marché du travail. Pour pallier cette situation, il sera nécessaire de contingenter les inscriptions de l'ensemble des programmes du secteur.

Un nouveau programme, à l'intention des préposées et préposés aux bénéficiaires, est en voie d'élaboration; il portera le titre «Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé». Il sera contingenté en fonction de la capacité d'accueil de stagiaires du réseau de la santé et des besoins quantitatifs du marché du travail.

Le programme «Assistance aux personnes à domicile» est en voie de révision; il portera dorénavant le titre «Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile», ce qui est plus représentatif de la fonction de travail. Il fera lui aussi l'objet d'un contingentement, pour les mêmes raisons que celui des préposées et préposés aux bénéficiaires.

Les débutants et débutantes auxquels s'adresse le programme «Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile» pourront évoluer très rapidement, en fonction de la mise en application des politiques du ministère de la Santé et des Services sociaux en matière de maintien à domicile.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Soins esthétiques

| Programmes | | Année de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Coiffure | DEP | 87-89 | 1265/811 | 45 | 29 | Complété |
| Coiffure (spécialisation) | ASP | 91-93 | 0/180 | — | 12 | 15 000 $ |
| Esthétique et maquillage | DEP | 89-91 | 714/200 | 30 | 17 | 30 000 $ |
| Soins du corps | ASP | 92-94 | 0/120 | — | 20 | 50 000 $ |
| Maquillage spécialisé | ASP | 93-95 | 0/36 | — | 14 | 12 000 $ |
| Épilation à l'électricité | DEP | 94-96 | 87/88 | 11 | 6 | Complété |
| **Total** | | | **2066/1235** | | | |

## Commentaires

**Secteur Soins esthétiques**

Le nombre de personnes inscrites à la majorité de ces programmes dépasse très largement les besoins quantitatifs du marché du travail. De plus, les chiffres présentés ne tiennent pas compte des diplômés et diplômées de l'enseignement privé. Les conditions de travail et de salaire relatives à ces professions ne sont pas avantageuses. Ainsi, une majorité de diplômés et de diplômées quittent le secteur d'activité après seulement quelques années de travail.

Il serait nécessaire de mieux informer les candidats et les candidates des difficultés que présentent l'intégration au marché du travail ainsi que des conditions de travail et de salaire qu'on y trouve.

Le programme Épilation à l'électricité devra faire l'objet d'une étude quant à sa filière d'appartenance. Il semble que le métier d'électrolyste devienne de plus en plus une spécialisation de l'esthétique.

Des programmes conduisant à des Attestations de spécialisation professionnelle seront élaborés afin de maximiser les possibilités d'emploi des personnes diplômées.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Transport

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Conduite de camion lourd | CEP | 93-95 | 140/750 | 2 | 10 | 200 000 $ |
| Conduite de camion lourd hors route | CEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| **Total** | | | 140/750 | | | |

## Commentaires

**Secteur Transport**

Le secteur des transports exige que des investissements importants soient consacrés à l'équipement. Cette particularité favorise la création de centres spécialisés peu nombreux et bien équipés.

Les nouvelles exigences de la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ) pour l'obtention d'un permis de classe 1 ont eu pour effet de diminuer considérablement le nombre de détenteurs et de détentrices de ce type de permis et de sélectionner plus étroitement les nouveaux candidats et candidates. Plusieurs écoles privées de camionnage, dont une dizaine reconnues ou en voie de l'être par la Direction générale de l'enseignement privé, ont été créées afin de préparer les personnes à l'obtention du permis de classe 1.

Les modifications technologiques et l'augmentation des exigences des employeurs ont eu pour effet d'augmenter considérablement les besoins en recyclage et en perfectionnement pour les camionneurs et les camionneuses en exercice. Ces besoins sont comblés par des programmes de formation autofinancés offerts dans les deux Centres de formation publics et les écoles privées.

La formation initiale de conduite de camions lourds vise à former des routiers et des routières professionnels dont les compétences sont plus étendues que celles exigées pour l'obtention du permis de classe 1.

# Planification quinquennale de la révision des programmes du secteur Travaux de génie et mines

| Programmes | | Années de révision | Effectifs débutants année 89-90 actuels/visés | Nombre de centres de formation autorisés en 90-91 | Perfectionnement des enseignants et enseignantes (jours/groupe) | Investissements en équipements ($ / cohortes) (1) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Conduite de machines lourdes | CEP | 90-92 | 0/560 | 2 | 20 | 1 210 000 $ |
| Conduite de bouteur | CEP | À retirer | 9/0 | 2 | — | — |
| Conduite de chargeuse à chenilles | CEP | À retirer | 2/0 | 1 | — | — |
| Conduite de chargeuse à pneus | CEP | À retirer | 2/0 | 2 | — | — |
| Conduite de chargeuse-pelleteuse | CEP | À retirer | 4/0 | 2 | — | — |
| Conduite de la décapeuse | CEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Conduite de la niveleuse | CEP | À retirer | 4/0 | 2 | — | — |
| Conduite de pelle | CEP | 90-92 | 0/140 | — | 20 | 760 000 $ |
| Conduite de la pelle hydraulique | CEP | À retirer | 3/0 | 2 | — | — |
| Conduite de pelle à benne traînante | CEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Conduite de grue | CEP | 90-92 | 0/100 | — | 20 | — |
| Conduite de grue mobile transporteuse | CEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Conduite de grue mobile conventionnelle | CEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Conduite de grue mobile hydraulique | CEP | À retirer | 0/0 | 2 | — | — |
| Forage et dynamitage | CEP | 90-92 | 15/32 | 1 | 20 | 625 000 $ |
| Opération de forage au diamant — surface | CEP | À retirer | 0/0 | 3 | — | — |
| Extraction de minerai | CEP | 91-93 | 80/77 | 3 | 10 | ? |
| Opération des équipements de traitement de minerai | CEP | 92-95 | 15/15 | 1 | 10 | ? |
| Analyse de laboratoire — travaux publics | DEP | 93-95 | 0/37 | — | 10 | ? |
| **Total** | | | **134/981** | | | |

(1) Pour ces programmes, une cohorte comporte 8 élèves.

## Commentaires

**Secteur Travaux de génie et mines**

Les fonctions de travail du sous-secteur «travaux de génie» concernant la conduite de machines seront regroupées afin de mieux refléter la structure du marché du travail et les exigences de qualification des travailleurs et des travailleuses.

Les investissements requis pour l'équipement destiné à l'enseignement de ces programmes n'ont pas été déterminés. Cette question fera l'objet d'une étude particulière dans laquelle seront explorées toutes les avenues possibles : de la collaboration avec l'entreprise privée à la location d'équipement.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

17-0080